



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA/ CMEI MUNICIPAL:**

PROFESSORA: NEIDE

TURMA: INFANTIL II CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19/10/2020 Á 23/10/2020

**O QUE VOCÊ
VAI
ESTUDAR:**

SABERES E CONHECIMENTOS

- ✓ Confiança imagem positiva de si.
- ✓ Estratégias para resolver situações-problema.
- ✓ Convívio e interação social.
- ✓ Meios de transporte.
- ✓ Comunicação.
- ✓ Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.
- ✓ Manifestações culturais.
- ✓ O corpo e o espaço.
- ✓ Orientação espacial.
- ✓ Práticas sociais relativas á higiene.
- ✓ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
- ✓ Percepção e produção sonora.
- ✓ Sons do corpo, dos objetos e da natureza.
- ✓ Propriedade dos objetos:formas e tridimensionalidade.
- ✓ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.
- ✓ Linguagem oral.
- ✓ Vocabulário.
- ✓ Sons da língua e sonoridade das palavras.
- ✓ Características gráficas: personagens e cenários.
- ✓ Gêneros textuais, seus autores, caracaterísticas e suportes.
- ✓ Características físicas, propriedades e utilidade dos objetos.
- ✓ Classificação dos objetos.
- ✓ Percepção do entorno.
- ✓ Posição corporal.
- ✓ Sequência temporal.
- ✓ Identificação e utilização dos números no contexto social.

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitado. ✓ Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características. <p>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Brincar coletivamente em diversos espaços. ✓ Conhecer e nomear os diferentes meios de transportes e suas características. <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências. ✓ Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia. <p>(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com orientação de um adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos. <p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</p> <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar de brincadeiras como cantigas, rimas, lenda, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais. <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros. ✓ Participar de situações em que o (a) professor (a) demonstra a localização dos objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora, etc. <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p>
---	--

- ✓ Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- ✓ Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.
- ✓ Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

- ✓ Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.
- ✓ Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- ✓ Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

- ✓ Responder a pergunta “quem é você?” com o nome e também a outras perguntas investigativas.
- ✓ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e conhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

- ✓ Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras.

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

- ✓ Identificar os personagens principais da história nomeando-os.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais(parlendas,histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

- ✓ Apreciar e participar de movimentos de contação de história realizados de diferentes maneiras.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedade dos objetos(textura, massa, tamanho).

- ✓ Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.
- ✓ Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

- ✓ Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.
- ✓ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer?.

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

- ✓ Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza(bonecas, bolas, livros etc.).

- ✓ Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados como parlendas e outros.

COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?

SUGESTÃO DE ATIVIDADES: SEGUNDA-FEIRA, 19/10/2020.

BRINCAR DE FAZER MÍMICAS- BRINCADEIRA DO ESPELHO

A mímica nos dá oportunidades de sermos criativos sem falar, os gestos e as expressões corporais são formas “diferenciadas” de comunicação. Através da mímica desenvolvemos diversos elementos psicomotores, tais como: o esquema corporal, imagem corporal, o tônus, a motricidade ampla, organização espaço-temporal, o ritmo, lateralidade, equilíbrio, etc.

- **COMO BRINCAR** - **O propósito desta brincadeira é imitar os movimentos do outro. Será necessário o adulto e a criança um de frente para o outro, o adulto primeiro será o espelho para que a criança aprenda como brincar. Na medida em que o adulto faz um movimento ou uma expressão facial, o espelho deve copiar exatamente esta ação, da melhor maneira possível. Depois a criança será o espelho.**

Exemplos de movimentos (levantar um braço, os dois, por a mão no nariz, abrir a boca, fazer caretas, triste, feliz, zangado, etc...).

- Cantar a música “DIAS DA SEMANA”

<https://www.youtube.com/watch?v=f2I3114u20Q>

Sete dias a semana tem,
Quando um acaba, outro logo vem.
Sete dias a semana tem,
Quando um acaba, outro logo vem.
Domingo, segunda, terça-feira,
Quarta-feira, quinta-feira
Sexta-feira, sábado.
Que bom!

SUGESTÃO DE ATIVIDADES: TERÇA-FEIRA, 20/10/2020.

- **Assistir o vídeo da história “A PRINCESA E O SAPO EM A HIGIENE CORPORAL”.**

- LINK ABAIXO

<https://www.youtube.com/watch?v=mpfyfKblig>

- Realizar as atividades em anexo: jogo do quebra-cabeça.



“A PRINCESA E O SAPO EM A HIGIENE CORPORAL”

Era uma vez uma princesa que adorava passear no jardim de sua casa, lá havia um lago e ela sempre gostava de sentar na beirinha para admirar a natureza.

A princesa ouviu algo se mexer no lago e resolveu então ver o que era. Um sapinho muito inteligente e elegante sentou-se perto dela, a menina resolveu então cantar a musiquinha que ela mais gostava para chamar a atenção o sapo.

O sapo não lava o pé, não lava por que não quer, ele mora lá na lagoa e não lava o pé por que não quer mais que chulé!

O sapinho ficou muito bravo quando ouviu aquela cantoria e resmungou:

- Engana-se garotinha, eu lavo não só meus pés como também cuido da minha higiene corporal todos os dias e conto mais eu adoro andar limpo e cheirosinho.

Camille ficou muito assustada e disse:

- Oh, meu Deus você fala?

E o sapo respondeu:

- Falo sim e digo mais você não pode sair por ai cantando esse tipo de musica não, viu?

A garotinha pediu desculpas ao sapo e os dois passaram a conversar. Camille perguntou ao sapo por que ele tomava banho todos os dias e o sapinho, pois se a falar:- Olha Camille, nós devemos tomar banho todos os dias por que isso é um hábito de higiene que nos proporciona saúde. E não é só isso devemos cortar nossas unhas, lavar e pentear bem os nossos cabelos, lavar as mãos toda vez que formos comer algo ou após usar o banheiro.

Camille então perguntou curiosa.

- E por tanta coisa?

O sapo respondeu:

- Ah, você não sabe?

- A gente não consegue vê, mas existem uns bichinhos chamados bactérias que grudam no nosso corpo junto à sujeira e nos transmitem muitas doenças, nos proibindo de sair de casa para brincar.

Camille levantou rapidamente e pôs-se a caminhar em direção a sua casa e o sapinho perguntou:

-Ei, pra onde você vai?

E ela apressada respondeu:

- Vou logo cuidar da minha higiene corporal, preciso tomar banho antes que as bactérias tomem o meu corpo e me transmitam doenças. Até amanhã vou contar para mamãe e papai o que aprendi

hoje, muito obrigada!Tchau.

O sapinho ficou muito feliz por que desse dia em diante passou a conversar sobre vários assuntos com Camille, um aprendendo com o outro.

Camille agora canta a musiquinha diferente e o sapinho elegante e cheiroso fica todo contente.

- O sapo não tem chulé,
Não tem por que não quer
Ele mora lá na lagoa
E toma banho por que é
Bem limpinho!

Fim.

SUGESTÃO DE ATIVIDADES QUARTA-FEIRA, 21/10/2020.

- A pintura estimula a criatividade das crianças, aumentando nelas sua capacidade de concentração, expressão e relacionamento com as demais crianças.
- Uma brincadeira bem diferente e divertida é a arte de borrifar à tinta, usando uma placa de isopor, uma folha grande de papel ou tela. Coloque a tinta guache no borrifador diluído com água, quanto mais líquida, mais suave o efeito da tinta e mais fácil de limpar o borrifador, caso você vá usá-lo mais vezes. Sugiro vestir a criança com uma roupa velha.

Deixe as crianças soltarem a imaginação, conforme eles borrifam e as tintas escorrem os desenhos vão se formando e transformando-se em arte. A diversão é certa!



IMAGEM ILUSTRATIVA

SUGESTÃO DE ATIVIDADES QUINTA-FEIRA. 22/10/2020.

As parlendas também são muito usadas em brincadeiras infantis, e é um excelente recurso , pois, é um texto de memória e auxilia a criança compreender melhor a relação entre leitura e escrita, além de ampliar conhecimentos culturais e desenvolver o vocabulário.

- Ler a parlenda várias vezes para a criança, ajude-a

- memorizar. Em seguida peça para imitar uma galinha e produzir o som.
- Realizar a atividade impressa. Amassar papel para simbolizar os ovos e colar no ninho de acordo com o numeral correspondente.
 - Estimular a criança a fazer a contagem na sequência observando os números.
 - E para a criança brincar confeccione uma galinha utilizando copinho de iogurte como no exemplo abaixo.

1



Sugestão DE ATIVIDADES: SEXTA-FEIRA: 23/10/2020.

- **ASSISTIR O VÍDEO COM A MÚSICA “EU VOU ANDAR DE TREM” - BRINCADEIRA CANTADA COM RÚBIA MESQUITA**
link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=s1DbU0f7khg>

Para estimular a criança a realizar vários movimentos corporais vamos fazer a brincadeira eu vou passear de trem que consiste em ouvir a música e realizar os comandos. É uma brincadeira divertida.

**COMO VAMOS
AVALIAR**

- Atividade impressa quebra-cabeça
- Pintura e colar papel amassado de acordo com as quantidades.

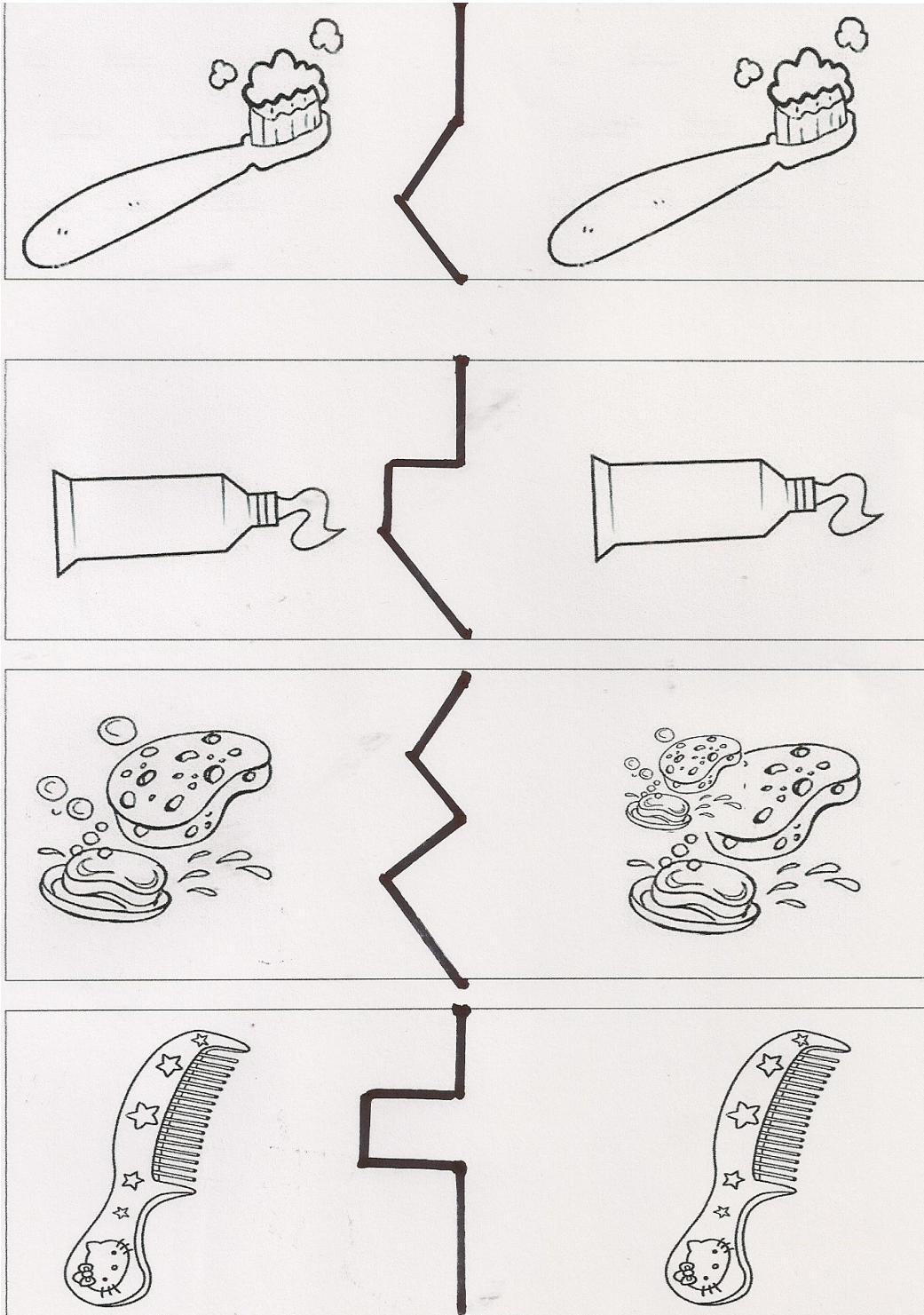
INFANTIL 2

ALUNO(A) _____

DATA _____

RECORTAR NAS LINHAS INDICADAS. (JOGO DO ENCAIXE/QUEBRA-CABEÇA COM OS PRODUTOS DE HIGIENE).

- Colar em outro papel.

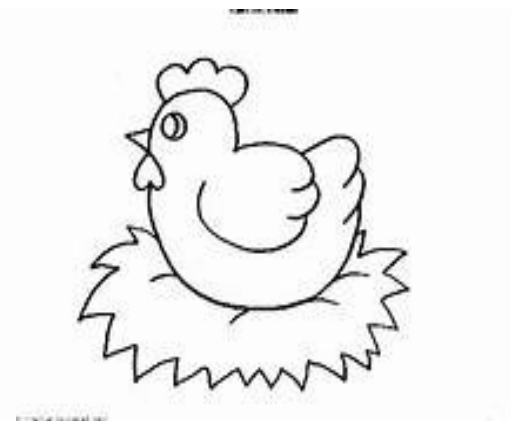
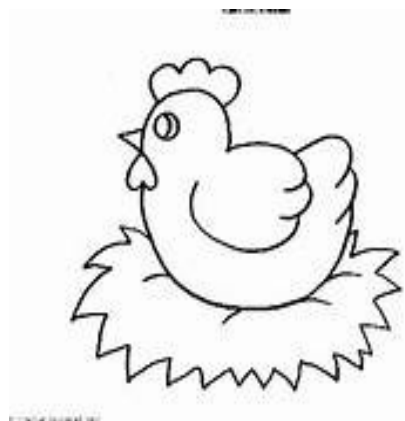
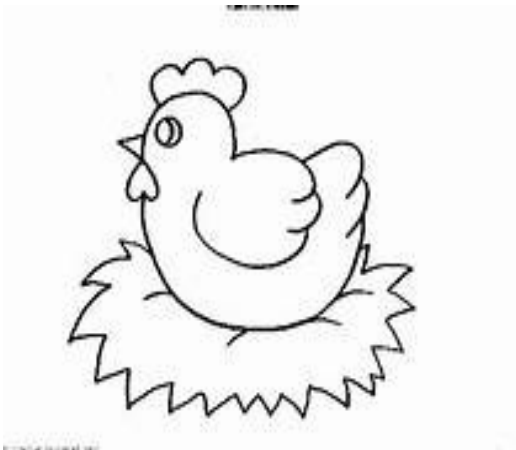


INFANTIL 2

ALUNO(A) _____ **DATA** _____

Amassar papel e colar no ninho os ovos da galinha choca de acordo com os numerais.
Pintar os desenhos.

GALINHA CHOCA
COMEU MINHOCA
SAIU PULANDO
FEITO PIPOCA.



1

2

3